

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Принято*

педагогическим советом  
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»

Протокол № 4 от 21.05.2020

*Утверждено*

приказом директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»  
Приказ № 66-ОД от 01.06.2020г.

Директор Ямова Е.М. Ямова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Счастливый английский»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок обучения – 1 год

Составила:

*педагог дополнительного образования*

*Корепина Елена Александровна*

г. Великий Устюг  
Вологодская область  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычной грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей, начальной школе, но и в детских садах.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа «Школа английского языка» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукоизвлечению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

**Направленность.** Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

**Актуальность** Данная программа составлена на основе запросов современного общества. Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия привели к значительному расширению международных контактов, и как следствие возросла необходимость овладению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196);

Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);

Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;

Положения муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» о дополнительной общеобразовательной программе.

**Педагогическая целесообразность** Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Счастливый английский» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется формированию и систематизации фонетических навыков.

#### **Отличительные особенности программы.**

Занятие английского языка состоит из 3-х этапов.

Во-первых, обучающийся вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут занятия во время речевой и фонетической зарядки обучающийся начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом, происходит погружение в языковую среду. Если ребенок не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется.

Второй основной этап занятия, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал.

Третий этап занятия – эффективная (по возможности) практика. Развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Здесь необходимо отметить, что виды упражнений должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающегося. Особено важно создать ситуацию успеха обучающегося, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

**Целевое назначение программы.** Воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

**Цель программы:** развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

#### **Основные задачи:**

##### ***Обучающие:***

Ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

##### ***Развивающие:***

Развивать лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.

Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.

Развивать творческие способности.

**Воспитывающие:**

Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.

Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

**Возраст обучающихся.** Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (5 – 7 лет).

**Сроки реализации программы.** Программа составлена на 1 год - 108 часов. Продолжительность занятия – 25 минут.

**Формы проведения занятий.** Занятие-игра, игра-путешествие, практическое занятие, размышление, конкурс, беседа, презентация и др.

**Режим занятий** устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими правилами и нормативами. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 часа и 1 час, 3 часа в неделю.

**Форма организации деятельности детей** – фронтальная и индивидуальная формы. Наполненность группы – 8 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы и виды работы:**

1. Работа над произношением.

а) рифмовки

б) стихотворения

в) песни

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра “Что исчезло”

в) “Найди картинку”

**Ожидаемый результат и уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование фонетических навыков у обучающихся, формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями. Для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы используется методика Кленовой и Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» в соответствии, с которой ведется индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе на каждого ребенка в творческом объединении.

В программе делается акцент на общение педагога с ребенком, на их совместную деятельность: игры, рисование, беседы, просмотр видеопрограмм. В результате к концу обучения дети будут:

**К концу года должны знать:**

О своем теле, его частях

Семья

Цвета

Времена года

Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

### ***К концу года дети должны уметь:***

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

Понимать реплики других детей.

Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

Поддержать диалог этикетного характера.

Представлять себя, своих членов семьи.

Рассказывать о своих игрушках (животных).

Уметь считать от 1 до 10.

Знать основные цвета.

Знать названия фруктов и овощей.

Знать времена года.

### ***Уметь отвечать на вопросы.***

**Личностное развитие.** Развитие памяти, внимания, мышления, языковой догадки, подготовка обучающихся к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть успешная социализация.

**Диагностический инструментарий.** Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (приложение 1). Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

мотивации детей;

коммуникативных возможностей;

навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень», для чего разработана Диагностическая карта (Приложение 2)

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

#### ***Интерес ребёнка к занятиям.***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

#### ***Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении***

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными заинтересованными участниками учебной деятельности).

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу).

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

#### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка.***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

#### ***ЗУН.***

#### ***Знание лексики.***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

***Знание стихов и рифмовок.***

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

**Формой подведения итогов реализации** общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение аттестации обучающихся.

Входная аттестация – беседа.

Промежуточная аттестация – игра

Итоговый контроль – итоговое занятие

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Учебный план

Модуль	Кол-во недель	Кол-во час
Знакомство с английским языком	16	48
В стране английской речи	20	60
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

#### Учебно-тематический план 1 модуль «Знакомство с английским языком»

№п.п.	Тема	Количество часов		
		Теория	Прак-тика	Всего
I	Приветствие. Алфавит и звуки английского алфавита	4,5	11,5	16
II	Знакомство	3	8	11
III	Животные	2,5	7,5	10
IV	Счет	3	8	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>48</b>

#### Учебно-календарный план 2 модуль «В стране английской речи»

№п.п.	Тема	Количество часов		
		Теория	Прак-тика	Всего
I	Цвета	2,5	8,5	11
II	Фрукты и овощи	4,5	10,5	15
III	Семья	3	5	8
IV	Тело. Диалог	2,5	7,5	10
V	Времена года.	5	11	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>17.5</b>	<b>42.5</b>	<b>60</b>

## **Календарный учебный график**

1. Продолжительность учебного года

1 – й модуль:

А) начало - 1 сентября

Б) окончание - 31 декабря

2-й модуль:

А) начало - 1 января

Б) окончание - 31 мая-31 августа

2. Количество учебных недель- 1 модуль – 16 недель; 2 модуль - 20 недель

3. Сроки летних каникул- 1 июня - 31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий

5. Продолжительность занятия для обучающихся дошкольного возраста 25 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре и январе

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре и апреле.

8. Итоговый контроль в декабре и мае.

### **Календарный учебный график для модуля «Знакомство с английским языком»**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
12	12	12	12

### **Календарный учебный график для модуля «В стране английской речи»**

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
12	12	12	12	12

### **Календарно-учебный план 1 модуль «Знакомство с английским языком»**

Дата	№п.п.	Тема	Количество часов		
			Теория	Прак-тика	Всего
	I.	<b>Приветствие. Алфавит и звуки английского алфавита</b>	4,5	11,5	16
	1.	Входная аттестация (беседа). Приветствие	0,5	0,5	1
	2.	Гласные Aa, Ii, Yy	0,5	0,5	1
	3	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	4	How are you?	0,5	0,5	1
	5	Гласные Ee, Uu,Oo	0,5	0,5	1
	6	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	7	Активизация изученных гласных в речи	-	1	1
	8	Согласные Bb, Pp	0,5	0,5	1
	9	Согласные Cc, Ss	0,5	0,5	1

	10	Активизация изученных согласных в речи	-	1	1
	11	Согласные Dd, Tt	0,5	0,5	1
	12	Согласные Ff, Vv	0,5	0,5	1
	13	Активизация изученных согласных в речи	-	1	1
	14	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	15	Согласные Gg, Jj	0,5	0,5	1
	16	Промежуточная аттестация - диалог	-	1	1
<b>II</b>		<b>Знакомство</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
	1	Закрепить пройденный материал. Приветствие	0.5	0.5	1
	2	My name is...	0.5	0.5	1
	3	Согласные Hh, Nn	0,5	0,5	1
	4	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	5	What is your name?	0.5	0.5	1
	6	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	7	Согласные Kk, Qq	0.5	0.5	1
	8	Активизация изученных согласных в речи	-	1	1
	9	Thank you!	0.5	0.5	1
	10	Тренировочные упражнения	-	1	1
	11	Промежуточная аттестация - беседа	-	1	1
<b>III</b>		<b>Животные</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	<b>10</b>
	1	Мой домашний питомец	0.5	0.5	1
	2	Выражение «have\has got”	0.5	0.5	1
	3	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	4	Согласные Mm, Nn, Ww	0,5	0,5	1
	5	Активизация изученных согласных в речи	-	1	1
	6	Согласные Ll, Rr	0.5	0.5	1
	7	Согласные Xx, Zz	0,5	0,5	1
	8	Активизация изученных согласных в речи	-	1	1
	9	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	10	Промежуточная аттестация – монолог	-	1	1
<b>IV</b>		<b>Счет</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
	1	Счет от 1 до 6	0,5	0,5	1
	2	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	3	Счет от 6 до 10	0,5	0,5	1
	4	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	5	Счет от 1 до 10	0,5	0,5	1
	6	Обратный счет	0,5	0,5	1
	7	Числовой «диктант»	0,5	0,5	1
	8	Активизация изученной лексики в речи	-	1	1
	9	Звоним маме	0,5	0,5	1
	10	Тренировочные упражнения	-	1	1
	11	Итоговый контроль - беседа	-	1	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>48</b>

**Учебно-календарный план 2 модуль «В стране английской речи»**

Дата	№п.п.	Тема	Количество часов		
			Теория	Прак-тика	Всего
	<b>I</b>	<b>Цвета</b>	<b>2,5</b>	<b>8,5</b>	<b>11</b>
1		Радуга на небе	0,5	0,5	1
2		Животные и цвета	0,5	0,5	1
3		Активизация изученного материала	-	1	1
4		Повторяем тему счет	0,5	0,5	1
5		Цвета в стихах	0,5	0,5	1
6		Активизация изученного материала	-	1	1
7		I see a something black... (Игра я вижу...)	-	1	1
8		Рифмовки на тему цвета	0,5	0,5	1
9		Повторение темы «Thank you!»	-	1	1
10		Тренировочные упражнения	-	1	1
11		Промежуточная аттестация - беседа	-	1	1
	<b>II</b>	<b>Фрукты и овощи</b>	<b>4,5</b>	<b>10,5</b>	<b>15</b>
1		Фрукты	0,5	0,5	1
2		I like/I don't like	0,5	0,5	1
3		Активизация лексического материала по теме	-	1	1
4		Овощи	0,5	0,5	1
5		I like/I don't like	0,5	0,5	1
6		Активизация лексического материала по теме	-	1	1
7		Фрукты, овощи и цвета	0,5	0,5	1
8		Активизация изученного материала	-	1	1
9		Фрукты, овощи и животные	0,5	0,5	1
10		Тренировочные упражнения	-	1	1
11		Фрукты, овощи и счет	0,5	0,5	1
12		Заучивание рифмовок	0,5	0,5	1
13		Активизация лексического материала по теме	-	1	1
14		Песенка про фрукты и овощи	0,5	0,5	1
15		Активизация изученного материала	-	1	1
	<b>III</b>	<b>Семья</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
1		Семья (mother, father...)	0,5	0,5	1
2		I have got...	0,5	0,5	1
3		Фразы приветствия и прощания	0,5	0,5	1
4		Активизация лексического материала по теме	-	1	1
5		Grandmother, grandfather...	0,5	0,5	1
6		Рифмовки, стихи	0,5	0,5	1
7		Повторение темы счет и семья (звонок)	0,5	0,5	1
8		Активизация изученного материала	-	1	1
	<b>IV</b>	<b>Тело. Диалог</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	<b>10</b>
1		Части тела «Body»	0,5	0,5	1
2		Активизация изученного материала	-	1	1
3		Части тела «Body»	0,5	0,5	1
4		Описание сказочного героя	-	1	1

5	Действия - clap your hands, stamp...	0.5	0.5	1	
6	Активизация изученного материала	-	1	1	
7	Чувства (happy, angry, scared)	0,5	0,5	1	
8	Повторение изученного материала	-	1	1	
9	Составление портрета	0,5	0,5	1	
10	Промежуточная аттестация – описание люби- мой игрушки	-	1	1	
<b>V</b>	<b>Времена года.</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	
1	Зима	0.5	0.5	1	
2	Какие животные любят зиму?	0.5	0.5	1	
3	Активизация изученного материала	-	1	1	
4	Снег и мороз	0.5	0.5	1	
5	Лето	0.5	0.5	1	
6	Погода зимой и летом в сравнении	0.5	0.5	1	
7	Активизация изученного материала	-	1	1	
8	Осень	0.5	0.5	1	
9	Весна	0.5	0.5	1	
10	Дождь и солнце	0.5	0.5	1	
11	Погода осенью и весной в сравнении	0.5	0.5	1	
12	Активизация изученного материала	-	1	1	
13	Тренировочные упражнения	-	1	1	
14	Разучивание песенки “It's sunny, sunny, sunny...”	0.5	0.5	1	
15	Промежуточная аттестация – игра	-	1	1	
16	Итоговый контроль – итоговое занятие	-	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17,5</b>	<b>42,5</b>	<b>60</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ 1 модуля «Знакомство с английским языком»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Методическое обеспечение
1	<b>Приветствие</b>	Лексика по теме	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение, игра с Винни-Пухом, подвижная игра.	Знание: -содержание работы объединения -материалов, необходимых для работы; -правил организации рабочего места. Уметь приветствовать и прощаться.	Занятие, беседа, работа с тематическими картинками.	Набор животные — игрушки, карточки-задание «Соедини животное и его название», песенка про
2	<b>Знакомство</b>	Лексика по теме	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры с животными — игрушками, песня.	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение благодарить, представлять себя, просить прощения.	Песня, практические занятия	имя, наглядное пособие, раздаточный материал (животные, цифры).
3	<b>Животные</b>	Лексика по теме, грамматические конструкции have\has + not	Активизация изученного материала в речи	Знание лексики и грамматических конструкций	Игры, картинки, презентации	
4	<b>Счет</b>	Лексика по теме	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры с животными — игрушками, песня.	Знание лексики, умение считать до 10.	Игры, картинки, игрушки	

## СОДЕРЖАНИЕ 2 модуля «В стране английской речи»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Методическое обеспечение
1	<b>Цвета</b>	Лексика по теме, аудирование, выражение «I like\ I do not like»	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Кто это?», «У Карлсона нет папы», «Кто это?».	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр.	Занятие-игра, инсценировка, путешествие в страну английских звуков.	Раздаточный материал (картинки: семья, тело, времена года; кроссворды, пазлы, ребусы, тестовые и контрольные задания).
2	<b>Фрукты и овощи</b>	Лексика по теме, аудирование стихотворения.	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Что пропало?», «Давай считать».	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение отвечать на вопросы	Занятие - игра	
3	<b>Семья.</b>	Лексика по теме, аудирование «О семье», стихотворения «Кто твоя мама?», «Кто твой брат?» выражение «I like\ I do not like»	Микро-диалоги, речевые образцы, песня, стихотворение, игры «Кто он?».	Уметь называть членов семьи, давать и отвечать на вопросы по теме	Игра, работа со стихами-договорками, путешествие в страну английских звуков. Кроссворд по теме.	
4	<b>Тело.</b>	Лексика по теме, формирование навыков диалогического высказывания	Речевые образцы, диалоги, лексический материал	Уметь составлять диалог, принимать участие в диалоге, знать лексические единицы по теме	Игра, филворд.	
5	<b>Времена года.</b>	Лексические единицы. Аудирование	Лексика, названия времен года, месяцев	Уметь описывать времена года	Беседа, игра, конкурс	

## **Организационно педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы.***

Кабинет для занятий должен соответствовать санитарно-техническим нормам и оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; разнообразными игрушками; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям. Также должен быть компьютер, DVD- диски, видеоматериалы.

### ***Методическое обеспечение.***

#### **Алгоритм работы над звуковой культурой речи**

*Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).*

Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.

Хоровое повторение 2-3 раза.

Индивидуальное повторение после педагога.

Самостоятельное индивидуальное произношение.

Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).

Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

#### **Примерная схема работы над активизацией лексики.**

Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

Дети здороваются с игрушками-животными.

Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.

Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка.

Игра «What is missing?». Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают.

Дети дают команды животным – игрушкам.

Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

#### **Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок.**

Аудирование с опорой на наглядность.

Поиск детьми знакомых слов.

Отработка новых слов и фраз.

Ответы на вопросы.

Повторение текста вместе с детьми.

Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears”, “A little mermaid”. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

#### **Принципы работы**

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы.

Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка.

Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи

детей на английском языке до 60%.

Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

### ***Виды работы на занятиях***

Работа над произношением (сказка «Живой язычок», «путешествие в страну английских звуков», скороговорки, рифмовки).

Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, сказка).

Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»).

Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

Разучивание песенок (конкурс исполнителей, инсценировка).

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

Подвижные игры (игры с мячом или с игрушкой, физкультминутки, танцы).

Спокойные игры (настольные, загадки).

Воспроизведение ситуативных диалогов.

## **Результативность программы**

### **1 модуль «Знакомство с английским языком»**

#### **Обучающиеся будут знать**

лексику и речевые образцы по темам «Приветствие», «Знакомство», «Животные», песни, стихотворения, игры, грамматические конструкции предложений.

#### **Будут уметь**

отвечать на вопросы.

считать до 10.

### **2 модуль «В стране английской речи»**

#### **Обучающиеся будут знать**

лексику и речевые образцы по темам «Цвета», «Фрукты и овощи», «Семья», «Тело» и другие, песни, стихотворения, игры.

#### **Будут уметь**

называть членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по темам;

составлять диалог, принимать участие в диалоге;

отвечать на вопросы;

описывать времена года.

### **Список использованной литературы**

1. Дошкольный тренажер Прописи Мои буквы, Английская писалочка ФГОС ФГОС ДО.
2. Киося А., Мельтюхова М. Наша школа для всех //Здоровье детей, 2010г. №18
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком. //Иностранный язык в школе,1985. - № 5.
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Русский язык за рубежом,1986. - № 5.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранный язык в школе,1987. – № 6.
6. Перевалова Н. Если с другом вышел в путь// Здоровье детей, 2011г. № 13
7. Попова С. Уроки английского языка в интегрированном классе// Здоровье детей 2011г. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
8. Степанов В.Ю. 365 + 5 заданий по английскому языку/ В.Ю. Степанов. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 48 с.: ил. – (365 развивающих заданий для подготовки к школе).
9. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования ( Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03.04).

### **Список литературы для педагога**

1. «English grammar in use» R. Murphy - дополнительное методическое обеспечение по грамматике.
2. «English Vocabulary in Use» S. Redman – дополнительное лексическое методическое обеспечение домашнее чтение.
3. Enterprise 1,2,3,4 by V. Evans- основная методика – для программы English for schools and General English.
4. «Oxford Bookworms» с аудиосопровождением Zap A,B by V. Reilly – English for children (4-6 лет).
5. Upstream 2,3,4 by V. Evans – дополнительная методика для программ English for schools and General English.
6. Welcome 1,2 by V. Evans– English for children (7-10 лет).

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Ванагель Т.Е. Фрукты, овощи, продукты/ Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
2. Ванагель Т.Е. Цвета/ Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
3. Вертягина А.А. Запоминаем английские слова (для начальной школы).- 3-33 Москва: ACT, 2015. – 15, [1] с.: ил. – (Я учусь на 5+).
4. Клементьева Т. Дружок (правила по английскому языку для начальных классов). – М.: «Стрекоза», 2011.
5. Наумова Н.А. Три поросенка становятся детективами = the three little pigs make detectives / текст, предисловие, упражнение и словарь Н.А. Наумовой. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. Языке.

## Диагностический инструментарий

Очень важным средством обучения детей являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания обучающихся.

### 1. Игра «*What number is missing?*» – Какое число пропущено?

Ведущий произносит: «*What number is missing? – Какое число пропущено?*» – после чего считает по-английски от одного до десяти (зависимо от того, какие цифры вы уже выучили). Дети, внимательно слушая, называют пропущенное число по-английски. Дальше можно пропускать два или три числа. Эту и другие игры можно начинать с команды: *One, two, three! Look at me!* – Раз, два, три! На меня посмотри! За каждый правильный ответдается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

### 2. Игра «Так или не так?»

Это очень легкая игра, в которую с удовольствием играют дети. В ней можно использовать рисунки предметов из любой темы (овощи, транспорт, посуда и т.п.). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например: *Is this a potato?* – Это картошка? Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить: *Yes, it is!* – Это так! Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить: *No, it is not!* – Нет, это не так! За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого предмета. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

### 3. Игра «*Animals and weather*».

Используя карточки с изображением разных животных, говорим с детьми о том, какую погоду любят те или иные животные. Например: *Cats like sunny weather* – Кошки любят солнечную погоду. *Frogs like rainy weather* – Жабы любят дождливую погоду. *White bears like snowy and frosty weather* – Белые медведи любят снежную и морозную погоду. *Snakes like sunny and rainy weather*. – Змеи любят солнечную и дождливую погоду. *Butterflies like sunny warm weather* – Бабочки любят солнечную теплую погоду. За каждый правильный ответдается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

### 4. Игра «*Please give me...*»

Эта игра очень похожа на предыдущую. Разница только в том, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного. Отдавая карточку, например, с изображением обезьянки, ребенок должен сказать: *It is a monkey* – Это – обезьянка. За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого животного. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

### 5. Игра «*Yes or no*»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 6. Отгадай.

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 7. Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### **8. Что я делаю?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### **9. Заморожу.**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### **10. Будь внимателен.**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### **11. Игра «Загадки».**

Детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку. Например: It's big. It's brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок.

#### **Например:**

It's a pig,                            It is big.

А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

#### **12. Guess! What is it? «Угадай, что это такое».**

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

#### **13. «Поймай звук»**

Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

#### **14. What's the odd one out? «Что лишнее?»**

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk

#### **15. Sequencing «Рассставьте по порядку»**

На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течение небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

#### **16. Noughts and crosses «Крестики-нолики»**

Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики». В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если навали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

#### **17. Feely bag «Угадай на ощупь».**

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается препода-

вателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

## Приложение 2

### Структура учебного занятия

Этап занятия	Содержание деятельности
1 Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог приветствует детей, интересуется: How are you?-Как твои дела?, а также дети спрашивают друг у друга «Как твои дела?» и отвечают: «I am fine!thank you!»
2 Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3 Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat after me!»- Повторяйте за мной.
4 Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или ребенок.
5 Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков / Практическая работа	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6 Заключительный этап (рефлексия)	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишкы, рифмовки.
7 Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

## Конспекты уроков

### Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Мaska лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

- Good morning, children!
- Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Подвижная игра с Винни-Пухом.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump" и "I am going to jump together". Дети прыгают и повторяют:

- I hop-hop.
- I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

### Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собирались на лужайке, приветствуя друг друга:

- Hello, Katya!
- Hi, Sasha!
- Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

- What is your name?
- My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

- Excuse me, mouse!
- Excuse me, cat!
- I'm sorry!
- Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети поочереди повторяют:
- Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

- Good-bye.

### Тема "Animals" («Животные»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Мaska кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

- It's a bear. (I have got a bear.)
- It's a fox. (I've got a fox.)
- It's a horse. (I've got a horse.)
- It's a mouse. (I've got a mouse.)
- It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse" (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

### Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,  
Two — a bat,  
Three — a dog,  
Four — a frog,  
Five — a hare,  
Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Этую рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

- Where do you live?
- I live in Tolyatti.
- Where do you live?
- I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

## Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I see green".
3. Закрепить счет.
4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

- I see a white dog. Обращается к детям:
- What is it?
- It's a white dog. Воспитатель продолжает:
- I see a black cat.
- What is it? Дети:
- It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

- How are you?

Ребенок:

- I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see

green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине. Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит итог занятия.

### Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывая им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

— Have you got a mother?

— Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother".

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

### Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

- Hello!
- Good morning!
- What's your name?
- My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагаю поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

### Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

1. Познакомить с названием овощей.
2. Закрепить лексику по теме "Here I'm".
3. Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mike; кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

- Hello, Mike!
- Hi, Kate!
- What is it?
- It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

- A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:
- Do you like a cabbage?
- Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за

воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угостить и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угостает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

#### Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

### Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family".
2. Учить стихотворение "About a family".
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "My family"; кассета с записью песен; карточки с звуками [гэ], [э], [а:]

Ход.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи. Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. (Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.) Обратить внимание детей на звук [æ], [э], [а:]

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

- Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает:  
— Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "My family" и задает вопрос:

- Who is this?  
— This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

### Тема "Colour" («Цвет»)

1. УЧИТЬ детей правильно называть цвета.
2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.
3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья. Воспитатель спрашивает:

- What do you see?

Дети отвечают:

- I see a green tree.
- I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

- What do you like? Дети отвечают:
- I like a green tree and red flowers. Воспитатель спрашивает:
- What colour is the tree?
- It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в игру "Catch the ball" для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихо-творение "Leaves". После поют песню "One sun".

### **Тема "Seasons" («Времена года»)**

Цели.

1. Познакомить детей с временами года.
2. Выучить песню "Spring is green".
3. Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

- It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

- Spring is green.
- Summer is bright.
- Autumn is yellow.
- Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети про-лушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово 'season' и задает вопрос:

- What season of the year is it now?
- It is winter now.
- Is it cold? (Показывает жестом и мимикой.)
- Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в игру "A snowman ". Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Дети

We will make a snowman,

Big and round, big and round.

We will put the snowman

On the ground, on the ground. Дети подходят к Снеговику и встают в хоровод. Снеговик

Little children, make a ring,

Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно поиграть 2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в игру "A Net"(a word by word) для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

## Тема «Волшебный лес»

Цели.

1. Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
2. Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump? ".
3. Повторить речевую структуру "It's a green ball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и оста-навливается у домика. Фея спрашивает: " Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

- Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:
- I'm a bear (выходит ребенок в маске медвежонка).
- I'm a hare (выходит ребенок в маске зайца).
- I'm a dog (выходит ребенок в маске собаки).
- I'm a frog (выходит ребенок в маске лягушки). Взрослый спрашивает у зверей:
- Can you jump?
- Can you swim?

- Can you run?
- Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

- Yes, I can. I can jump.
- No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

- Bear, come to me!
- Hare, come to me!
- Dog, come to me!
- Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

- What is your name?
- My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают игру «Подбери по цвету».

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

- It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

## **Тема «Страна Неразбериха» Подготовительная к школе группа**

Цели.

Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по темам «Животные», «Цвета», «Семья».

Оборудование.

Домашние и дикие животные; картинки по темам цифры; цвета; животные.

Ход.

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку.

Счет от 1 до 10

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Животные» и «Семья». Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Животные». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Семья». По очереди дети называют животных и членов семьи.

Затем дети подходят к зоопарку и делают животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

Дикие животные      Домашние животные

a elephant      a horse

a snake      a pig

a frog a cat

a wolf a dog

a fox a cow

a bear a sheep

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "I see" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: "I see a dog and a cat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать.

Песня "If you are happy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху:

— Good-bye!

**Активизация алфавита**

В нашу дверь стучатся. Кто там?

-Буква А и осень- **autumn**.

Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко- **an apple**.

Буква **B**, как мячик-**ball**. Скачет, прячется под стол.

Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку -**book**

На охоту вышла **C**. -Мыши! Лапы уноси!

Чтоб сегодня на обед. Не достаться кошке -**cat**.

К букве **D** не подходи, А не то укусит **D**.

Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- **dog**.

Буква **E** белей, чем снег. С **E** берет начало **egg**,

**Egg** высаживает квочек. Тут конец -**the end**. И точка!

На листок зеленый сев, Громко квакнет буква **F**,

Потому что **frog**- лягушка, Знаменитая квакушка.

С этой буквой не дружи, Зазнается буква **G**.

Важно голову задрав, Смотрит свысока - **giraffe**.

**H** утрут любому нос. Мчится вихрем конь мой-**horse**.

Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- **hat**.

С буквой **I** мы так похожи: **I** и я- одно и то же.

Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- **ice-cream**.

Сладкоежка буква **J** Слаще булок и коржей.

Буква **J** знакома всем, Кто отведал сладкий **jam**.

**K** откроет всем замки- У нее есть ключик-**key**,

В царство -**kingdom** отведет, Мир волшебный распахнет.

Буква **L** пришла затем, Чтоб помочь ягненку -**lamb**,

Он в кровать боится лечь, Просит лампу-**lamp** зажечь.

Буква **M** для обезьянки, Для веселой шустрой **monkey**.

Угощенья ждет она, -**Melon**- дыня ей нужна.

**N** висеть не надоест. На ветвях гнездо- **a nest**.

В нем птенцы. Хотелось нам бы посчитать число их- **number**.

От зари и до зари Машет веткой дуб- **oak-tree**.

Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “**O.K.**”

**Pirate**- молодой пират С **parrot**- попугаем рад:

-Посмотрите, это нам Машет веткой пальма-**palm**!

Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы **Q**,

Потому что **queen**- царица Очень любит веселиться.

Почему идет моль “Берегитесь буквы **R**”?

Я открою вам секрет- Нет противней крысы- **rat**!

Не случайно буква **S** Вызывает интерес:

В небе- **sky** сверкает **star**- Очень яркая звезда.

В “Детский мир” зовет нас **T**. В гости рады мы зайти:

Там подружится с тобой Каждая игрушка- **toy**.

Если встретишь букву **U**, Значит скоро быть дождю.

**U** сегодня подобрела- Подарила зонт - **umbrella**.

Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква **V**.

Прямо в небо мяч ушел, Обожаю **volleyball**.

**W**, известно всем,- Перевернутая **M**.

В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- **a wolf**.

Врач сказал из-за дверей:	-Я беру вас на <b>X-ray</b> .
-Что такое? Может, в плен?	-Нет, всего лишь на рентген.
Эй, на весла налегай!	Мчится в море буква <b>Y</b> .
В дальний путь ребят зовет	Белый парусник- <b>a yacht</b> .

Что такое буква **Z**? Ты увидишь, взяв билет,  
Волка, тигра, и козу. В зоопарке- **in the Zoo**.